

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МС

М.А.К. Калмыкова Л.А./
Протокол № 1
« 17 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по учебной работе

М.А.К. /Калмыкова Л.А./

« 17 » 08 2022 г

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Старо-Тахталинская ООШ»

И.А.Ф. /Ферапонтова И.А./

Приказ № 85 от
« 18 » 08 2022 г

Адаптированная рабочая программа
«Изобразительная деятельность (лепка)»
для ученицы 4 «Б» класса
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант II)
Киргизовой Елены Валерьевны
Учитель:
Калмыкова Людмила Александровна.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «16» 08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МС

_____/ Калмыкова Л.А./
Протокол № 1
« 17 » 08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе

_____/Калмыкова Л.А./
« 17 » 08 2022 г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Старо-Тахталинская ООШ»
_____/Ферапонтова И.А./
Приказ № _____ от
« 18 » 08 2022 г

Адаптированная рабочая программа
«Изобразительная деятельность (лепка)»
для ученицы 4 «Б» класса
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант II)
Киргизовой Елены Валерьевны
Учитель:
Калмыкова Людмила Александровна.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «16» 08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

1 . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по предмету представляют собой описание возможных результатов образования: личностных и предметных.

Планируемые результаты	
Личностные	Предметные
4 класс	
проявляет собственные чувства	берёт рисуемый предмет (образец) в руку и рассматривает его
определяет состояние своего здоровья (с помощью)	умеет использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (с помощью)
проявляет уважение к людям старшего возраста	умеет использовать изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации (с помощью)
учится избегать конфликтных ситуаций	стремление к собственной творческой деятельности (с помощью)
осознает, что определённые его действия несут опасность для него	готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми
испытывает интерес к доступным видам изобразительной деятельности	умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок (с помощью)

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
4 класс	
испытывает интерес к доступным видам изобразительной деятельности	готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми
испытывает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	стремление к собственной творческой деятельности (с помощью)
берёт рисуемый предмет (образец) в руку и рассматривает его	умеет использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (с помощью)
	умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок (с помощью)

2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительная деятельность имеет важное коррекционно-развивающее значение для учащихся класса, в связи с тем, что накопленный в процессе занятий изобразительным искусством зрительно-двигательный опыт учащихся представляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества детей с ТМНР. Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития учащихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у учащихся воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются ВПФ, зрительно-двигательная координация. Особенности развития детей класса затрудняют их вхождение в социум, поэтому в процессе работы большое внимание уделяется формированию навыков общения: доброжелательности, взаимопомощи, сопричастности к успехам и неудачам товарищей.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности в 4б классе очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям класса. Нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ целиком отдельные уроки не отводятся; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, направленные на развитие данной ВПФ. Сенсорное развитие детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, дидактических играх.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активным действиям и речи. Учебная работа на уроках изобразительной деятельности строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Содержание учебного предмета:

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1	Лепка	12
2	Аппликация	13
3	Рисование	9
Всего:		34

3 Тематическое планирование

№ п / п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Даты	
			По плану	Фактич.
Лепка.		12		
1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Санитарно-гигиенические правила работы с пластичными материалами. ИОТ и ТБ.	1		
2	Узнавание (различение) пластичных материалов: глина, кинестетический песок.	1		
3	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, форма.	1		
4	Разминание пластилина. Работа "Осенние листья"	1		
5	Разминание теста. Работа "Хлебобулочные изделия"	1		
6	Раскатывание глины скалкой. Работа «Сушки»	1		
7	Отрывание кусочка материала от целого куска: (пластилин, тесто, глина). Санитарно-гигиенические правила работы с материалами для лепки. ИОТ и ТБ.	1		
8	Откручивание кусочка материала от целого куска (пластилин, тесто, глина).	1		
9	Откручивание кусочка материала от целого куска. Работа «Овощи»	1		
10	Отрезание кусочка материала стекой. Работа «Тарелка».	1		
11	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Работа «Небо».	1		
12	Катание колбаски на доске (разные материалы). Работа «Радуга».	1		
Аппликация.		13		
13	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, ватман. Изготовление коллекции.	1		
14	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для изготовления аппликации: ножницы, трафарет (шаблон).	1		
15	Сминание бумаги. Аппликация. «Ваза с Цветами» .	1		
16	Отрывание бумаги заданного размера. Аппликация «Машина»	1		

17	Аппликация. Мозаика из рваной бумаги «Ёж» с нанесением клея на основу листа.	1		
18	Сгибание листа бумаги пополам (цветная бумага). Работа «Открытка».	1		
19	Сгибание листа бумаги вчетверо.	1		
20	Сгибание листа бумаги по диагонали.	1		
21	Скручивание листа бумаги. Работа «Мостик».	1		
22	ИОТ и ТБ. Вырезание по контуру деталей. Сборка изображения объекта из нескольких деталей «Автобус».	1		
23	Выкладывание аппликации «Снеговик».	1		
24	Намазывание части поверхности листа бумаги клеем. Аппликация «Снег идет».	1		
25	Предметная аппликация. Соблюдение последовательности действий.	1		
Рисование.		9		
26	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, кисти, ёмкость для воды, палитра. Санитарно-гигиенические нормы занятий рисованием. ИОТ и ТБ.	1		
27	Освоение приемов работы с карандашом. Дорисуем готовую картинку. «Горы»	1		
28	Соединение точек. Геометрические фигуры	1		
29	Рисование горизонтальных линий.	1		
30	Рисование вертикальных линий.	1		
31	Рисование наклонных линий	1		
32	Проведение линии, не отрывая карандаш. «Шкаф для книг, игрушек».	1		
33	Закрашивание внутри контура. «Огурец».	1		
34	Рисование контура предмета по контурным линиям (по трафарету).	1		